



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

**basisschool St. Lambertus**

Plaats : Vessem  
BRIN nummer : 06BV|C1  
Onderzoeksnummer : 284866  
Datum onderzoek : 6 oktober 2015  
Datum vaststelling : 12 november 2015



## INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN . . . . .	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN . . . . .	7
3	REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .	13
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .	15
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN . . . . .	17
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE . . . . .	21



## 1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool St. Lambertus heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

*Onderwijsresultaten: Leren de leerlingen voldoende?*

- Sint Lambertus behaalt voldoende cognitieve eindresultaten met haar leerlingen. De school geeft aan de mogelijkheden voor het in beeld brengen van 'moeilijker toetsbare' ontwikkelingsgebieden verder te willen onderzoeken.

*Onderwijsproces: Geven de leraren goed les?*

- Het aanbod is breed, uitdagend en dekkend voor de kerndoelen. De school heeft al een stap gezet in de verdere ontwikkeling van het aanbod: hoe kunnen we 21st century skills aan bod laten komen op Sint Lambertus?
- De leraren hebben goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. De leraren volgen de ontwikkeling nauwkeurig en analyseren de vooruitgang. De analyses vormen de input voor de groepsplannen en het handelen in de klas.
- De leraren geven heldere uitleg, zorgen voor structuur in de lessen en houden de leerlingen bij de les. De leraren bevorderen strategisch leren bij de leerlingen. De leraren kunnen het interactief leren nog verder uitbouwen.

*Schoolklimaat en veiligheid: Waarborgt de school de veiligheid van de leerlingen?*

- Leerlingen en ouders zijn bijzonder tevreden over Sint Lambertus. De leerlingen gaan graag naar school. De school besteedt veel aandacht aan het creëren van een positief pedagogisch klimaat.
- De leerlingen zijn erg blij met de 'kindgesprekken' die dit jaar voor het eerst ingepland zijn. Ook voert de school door het jaar heen regelmatig met alle ouders gesprekken. De leraren en directie zorgen voor een open schoolklimaat waarin ze ouders en leerlingen zeer serieus nemen.

*Kwaliteitscultuur: Is er een goed kwaliteitsbeleid en een goede kwaliteitscultuur?*

- Sint Lambertus kent een sterke professionele cultuur waarin de leraren open met elkaar communiceren en elkaar feedback kunnen geven op lessen. Leren van elkaar staat hoog in het vaandel van de school.
- De directie stuurt de schoolontwikkeling planmatig aan en bewaakt de borging van nieuwe verworvenheden.

- De school beschikt over diverse zelfevaluatie-instrumenten. Doordat de verkregen informatie niet altijd vertaald wordt naar het schoolniveau heeft de school geen totaalbeeld van haar sterke en zwakke punten. Hier liggen nog kansen voor verbetering.
- De school verkent voorzichtig nieuwe vormen van onderwijs. Het toekomstbeeld van de school waarbinnen deze nieuwe vormen moeten passen, is nog niet geheel helder. Dit bemoeilijkt het maken van keuzes op dit moment lastig.

## 2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

### 2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Cognitieve eindresultaten			•		

De leerlingen van basisschool Sint Lambertus behalen de laatste drie jaren voldoende eindresultaten op de eindtoets. De trend in de eindopbrengsten is positief. De school stelt binnenkort school- en groepsstandaarden op. Ze kan dan nog beter vaststellen in hoeverre de opbrengsten ook passend zijn bij de leerlingenpopulatie van Sint Lambertus.

Het team streeft ernaar het onderwijs nog beter te laten aansluiten bij wat leerlingen later in het leven nodig hebben door meer aandacht te geven aan mondelinge en schriftelijke communicatie en 21th century skills. Het zichtbaar maken van de ontwikkeling van leerlingen op deze moeilijker meetbare gebieden vormt nog een uitdaging voor het team.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod				•
2.2	Zicht op ontwikkeling				•
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning			•	

Hoewel het team nog steeds kansen voor verbetering van haar onderwijsaanbod ziet, beschikt ze over een breed, rijk en uitdagend aanbod. De methoden zijn eigentijds en dekkend voor de kerndoelen. De school bezint zich op de inhoud

van haar aanbod in relatie tot wat kinderen later nodig hebben in de maatschappij. Onderzoekend leren heeft al een plek verworven in de school. De leraren zoeken nu naar mogelijkheden om groepsoverstijgend te gaan werken en 21st century skills in te bedden in het onderwijs. Bij het maken van keuzes voor het onderwijsaanbod kan het verhelderen van de visie of het toekomstbeeld voor de school helpen.

De intentie binnen dit onderzoek was om het oordeel over de kwaliteit van didactisch handelen te baseren op de eigen zelfevaluatie van de school. De school werkt met lesobservaties door internen en externen. Deze observaties zijn input voor POP's en gesprekken met leraren. De gegevens worden niet systematisch doorvertaald naar het schoolniveau en bieden dus te weinig houvast om een oordeel op te baseren. Doordat de presentatie van de school ook lesbezoeken omvatte, heeft de inspectie toch het didactisch handelen beoordeeld. De leraren bereiden de lessen goed voor, zodat ze soepel en gestructureerd verlopen. De leerlingen weten wat van hen verwacht wordt en zijn actief en betrokken bij de les. De elementen van het directe instructiemodel zijn herkenbaar in de les. Wel zijn hier nog verschillen tussen de leraren zichtbaar. Een complexe didactische vaardigheid als strategisch leren behoort al tot het repertoire van de leraren. Meer gebruik van interactief leren zou hierop nog een mooie aanvulling zijn.

De leraren van Sint Lambertus en de intern begeleider werken nauw samen om de ontwikkeling van leerlingen goed in kaart te brengen, te analyseren en te vertalen naar groepsplannen en het handelen in de klas. De school slaagt hier goed in. Op school-, groeps- en leerlingniveau evalueert het team de toetsgegevens en stelt plannen voor versterking van de opbrengsten op; met resultaat gezien de stijgende eindopbrengsten en over het algemeen goede tussentijdse opbrengsten. De kindgesprekken vormen niet alleen een nieuwe bron van informatie voor het afstemmen van het onderwijs, ze geven de leerlingen ook inzicht en invloed op hun eigen leerproces.

De groepsplannen blijven enigszins globaal van inhoud. De leraren snijden in hun dag- en weekplanning het aanbod, de instructie- en verwerking toe op wat de leerlingen nodig hebben. Ze gebruiken hiervoor diverse aanpakken: onder andere de instructietafel, compacten, levelwerk, weektaken, work4you en de plusklas.

De ondersteuning van leerlingen met eigen leerlijnen krijgt systematisch en planmatig vorm. De school stelt hiervoor (deel-)ontwikkelingsperspectieven op. Bij de uitwerking van de ontwikkelingsperspectieven gaat de school uit van één eindperspectief voor alle vakgebieden. De intern begeleider ervaart dit als



knellend. Het specificeren van het eindperspectief voor de verschillende vakgebieden biedt aanknopingspunten om de (deel-)ontwikkelingsperspectieven meer passend te maken. Heldere communicatie met ouders over het verloop van ondersteuningstrajecten en hun verwachtingen hiervan kan bij ouders mogelijk bijdragen aan een nog meer gezamenlijk gevoelde verantwoordelijkheid in het zoeken naar passende antwoorden op zorgen van ouders over hun kinderen.

<b>Schoolklimaat en veiligheid</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

Het schoolklimaat op basisschool Sint Lambertus kenmerkt zich door openheid en een warm hart voor de leerlingen binnen en buiten de school. De school staat midden in het dorpsleven en wil hier ook een positieve bijdrage aan leveren. In de sociale omgang gelden heldere afspraken die iedereen bekend zijn. De leraren hebben veel aandacht voor het welbevinden van de leerlingen en de dynamiek in de groep. Ze voeren regelmatig gesprekken met leerlingen. Hierbij worden de leerlingen sterk gestimuleerd om te reflecteren op hun eigen (leer)gedrag.

De leerlingen met wie de inspectie gesproken heeft, gaan graag naar school. Pesten komt weinig voor en als dit al het geval is, pakken leraren dit snel op en aan. Ook de ouders zijn tevreden over de school, de aandacht die de leraren hebben voor hun kinderen, de openheid in de communicatie en de grote inzet van het team.

De school heeft haar veiligheidsbeleid op orde. Door periodieke vragenlijsten en gesprekken heeft de school goed zicht op de veiligheidsbeleving van leerlingen en teamleden.

In de lessen krijgt de sociaal-emotionele ontwikkeling aandacht bij de bespreking van de regels en bij voorvallen die daarom vragen. Sinds dit schooljaar is er een schoolbrede aanpak voor sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. De leraren zijn blij met de doorgaande lijn die nu zichtbaar wordt in de school. Zij ervaren het pedagogisch handboek van Veldvest als een mooie aanvulling hierop.

<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog				•

Basisschool Sint Lambertus beschikt over verschillende instrumenten om de eigen kwaliteit in beeld te brengen: de evaluatiecyclus gericht op de opbrengsten, de tevredenheidsvragenlijsten, het taalbeleidplan en kijkwijzers voor lesobservaties. Deze instrumenten brengen deelgebieden van het onderwijs in beeld, soms op schoolniveau, soms op leraar- of groepsniveau. Voor de school ligt er de opdracht om een totaalbeeld samen te stellen uit de beschikbare zelfevaluatiegegevens. Ook het gebruik van collegiale visitatie kan hierbij overwogen worden.

De directie stuurt de schoolontwikkeltrajecten systematisch en planmatig aan. In korte tijd zijn enkele nieuwe methoden ingevoerd evenals een aanpak om samen lessen voor te bereiden, uit te voeren en te bespreken. Dit laatste traject heeft zeker voor begrijpend lezen en woordenschat veel opgeleverd maar belangrijker nog, het heeft een grote bijdrage geleverd aan de professionele schoolcultuur. Leraren zijn in staat elkaar op een professionele wijze aan te spreken, feedback te geven en te ontvangen. Dit geeft een grote impuls bij het samen werken aan de kwaliteit van het onderwijs op Sint Lambertus.

De school heeft een zeer open houding naar de omgeving. Ouders en bestuur worden goed geïnformeerd over de resultaten en ontwikkelingen op de school. De school benut de mogelijkheden van het digitale registratiesysteem om ouders zo veel mogelijk te betrekken bij het onderwijs aan hun kinderen.

Voor Sint Lambertus is de uitdaging voor de toekomst vooral gelegen in het enerzijds behouden en bewaken van verworven kwaliteiten, anderzijds in het verkennen van nieuwe wegen en keuzes maken voor nieuwe onderwijsinhouden of -aanpakken. Dit alles uiteraard vanuit een duidelijke visie waaraan deze keuzen getoetst kunnen worden.

## **2.2 Oordelen over naleving**

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

De inspectie heeft, na de invoering van de wet passend onderwijs, ook gekeken of de school voldoet aan de aangepaste wettelijke voorschriften over de schoolgids, het schoolplan en het ontwikkelingsperspectief. Daarbij constateert de inspectie dat de school hieraan niet volledig voldoet in de schoolgids (WPO artikel 13) en in het schoolplan (WPO artikel 12). In het schoolplan ontbreekt een beschrijving van het systeem van (extra) ondersteuning. Ook wordt het ondersteuningsprofiel niet betrokken bij de beschrijving van het onderwijskundig beleid.

Afgesproken is dat in de volgende versie van deze schooldocumenten de ontbrekende onderdelen zijn opgenomen. In de schoolgids ontbreekt de actuele toelatingsprocedure voor so en sbo en informatie over het samenwerkingsverband waarbij de school is aangesloten.



### 3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool St. Lambertus.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

De school heeft in het recente verleden professioneel gereageerd op een bestuursinterventie volgens welke er een hogere prioriteit aan de opbrengsten verleend diende te worden.

Zoals ook uit de bevindingen van de inspectie blijkt, is de afstemming met het stichtingsbrede kwaliteitsbeleid en het schoolspecifieke kwaliteitsbeleid effectief. De school bouwt met behoud van de aandacht voor de borging van de opbrengsten aan een pedagogische verrijking. Compliment op zijn plaats!



## 4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook basisschool Sint Lambertus.

Op 6 oktober 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school met enkele praktijkvoorbeelden;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleiders, leraren, ouders en leerlingen.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider, de leraren van de school en een vertegenwoordiger van de mr. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).





## BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

### **KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN**

#### **STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN**

*De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.*

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

### **KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES**

#### **STANDAARD 2.1: AANBOD**

*Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.*

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

#### **STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING**

*De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.*

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de

onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

### **STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN**

*Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

### **STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING**

*Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.*

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

## **KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID**

### **STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT**

*De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.*

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden.

Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

### **STANDAARD 3.2: VEILIGHEID**

*Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

### **KWALITEITSGBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE**

#### **STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING**

*De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.*

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

#### **STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR**

*De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.*

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

#### **STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG**

*De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.*

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

## BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

### **Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht**

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.