

## **Notulen MR-vergadering Lambertus + Disselboom**

**Aanwezig:** Dicky van Berkel, Natascha Koken, Jasmijn Timmermans, Ida van de Ven, Karlijn Antonis, Chavelli Bolder, Elly van Rooij, Rosita Steltenpool, Karen van Sambeek, Geert van Aaken, Noortje Lavrijssen, Dionne Timmermans, Monique Kox, Kim Schilders, Iris van der Heijden

**Afwezig:** Floor Jongerius, Tamara van Thiel

### **1. Didactisch coachen**

Met de twee scholen trekken we hier samen in op. Dit is sinds dit schooljaar ook een scholingspunt. Het is gericht op de praktijk. Hoe stel je goede vragen? Hoe vergroot je betrokkenheid bij kinderen? Dit kan de hele dag door. Op de Disselboom is een eerste rond gedaan met observaties. Op de Lambertus zijn er al meer geweest en staan er nog gepland. Ook de didactiek van hoge verwachtingen hoort hierbij. Er worden een aantal voorbeelden uit de praktijk gegeven. We merken dat leerlingen sneller mee kunnen en meer uitgedaagd worden op een andere manier. Je legt het antwoord niet al in de vraag en laat het meer open. Ook ben je bezig met verschillende soorten vragen.

Op de Lambertus wordt gewerkt met IPC en hier kun je didactisch coachen goed gebruiken. Kinderen zijn op hun eigen manier met een opdracht bezig. Ook bij het feedback geven is didactisch coachen heel fijn. Kinderen kunnen weer vooruit met wat feedback, ook leren ze om elkaar feedback te geven.

De Disselboom heeft gekozen voor het thematisch werken en Lambertus voor IPC. Dit is ook thematisch werken, maar meer met een rode draad. Dezelfde ontwikkeling maar wel op een eigen manier.

Bij het didactisch coachen is het ook belangrijk dat je je bewust bent dat je alle kinderen gelijke kansen geeft. Soms heb je de neiging om kinderen waar je minder hoge verwachtingen van hebt makkelijkere vragen te stellen en minder bedenktijd te geven. Didactisch coachen helpt om vragen op proces en modus te stellen en ook om iedereen gelijke vragen te stellen en gelijke bedenktijd te geven. Je helpt een kind om verder te denken en op andere ideeën te komen. Het denkproces bij de kinderen wordt geactiveerd. We geven elkaar als leerkrachten ook feedback op didactisch coachen en op modus.

### **2. Close Reading**

Close Reading is een manier van aanpak bij begrijpend lezen. Bij het leermonitorentraject werken we hier met beide scholen aan. Ieder op een eigen manier. Een tekst wordt drie keer aangeboden waarbij steeds dieper op de tekst wordt ingegaan. We hebben samen met de twee scholen ook borgingsessies gepland. We gaan dan samen een les voorbereiden. De les wordt op beide scholen gegeven en geëvalueerd. Er is ook aandacht voor de strategieën. Het zou mooi zijn als begrijpend lezen niet meer als los vak aangeboden zou worden, maar meer geïntegreerd. Op dit moment zijn we daar nog niet.

In het nieuws hoor je dat ook rekenen landelijk steeds meer opvalt. Ook vanuit de eindtoets. 1S niveau wordt steeds minder gehaald. 1F is het fundamentele niveau voor lezen, taal en rekenen. 2F is het volgende niveau voor taalverzorging en lezen. Voor rekenen heet dat 1S.

### **3. Vooruitblik volgend schooljaar**

De Disselboom: Close Reading en didactisch coachen gaat door zoals we het nu opgezet worden. Thematisch werken ook. Er komt een nieuwe schoolplanperiode aan. Er wordt nog 1 jaar met het oude plan gewerkt. Volgend jaar gaan we daar ook echt met elkaar over

nadenken. Er is ook een aanvraag gedaan wat degene die ons nu begeleidt daarin kan betekenen. De zolder wordt verbouwd. Er komt daar een ruimte voor werkplekken en meer ruimte voor instructieplekken. De prognose qua leerlingaantal is voor nu redelijk stabiel. Je weet niet hoe het verder gaat met nieuwe ontwikkelingen. Er is ook een scenarioplan, er komen steeds meer expats. Wat gaat er gebeuren met mensen uit Oekraïne? Dit zijn wel ontwikkelingen die in de gaten worden gehouden, ook op Veldvestniveau.

Lambertus: Ook de Lambertus blijft werken aan close reading en didactisch coachen. We gaan ook verder met IPC. Dit is een tweejarig traject met een stuk scholing. Voor volgend schooljaar zijn dit de belangrijkste pijlers. Ook komt er een verkenning wat er met de aula gedaan kan worden. De bovenruimte is nu klaar. Tijdens IPC komen we erachter dat je soms ook de ruimtes buiten je klas wilt gebruiken. Tijdens de vorige studiedag hebben we al met elkaar bekeken hoe we dit efficiënt willen inrichten. Eerste verkenning gedaan. Eind volgend jaar staat dit op de planning. Ook de tafels van de leerlingen staan volgend jaar op de begroting, net als het vervangen van het zeil op de onderverdieping. Volgend schooljaar komt er een totaalplan.

#### **4. Ouderparticipatie**

Het onderdeel ouderparticipatie komt vaak op de agenda terug, maar soms lijkt het alsof we daar verschillende ideeën over hebben. Wat bedoelen we daarmee? Wat verwachten ouders? Wat verwacht school?

Er wordt vanuit school een venn-diagram besproken met daarin kind/gezin, onderwijs en het dorp centraal. In het midden staat de persoonsvorming van het kind. Ouderparticipatie zit in de overlap tussen onderwijs en het kind/gezin. Het gezin werkt samen met school. Tussen onderwijs en het dorp zit bijvoorbeeld de Vreedzame School of Leefstijl. Dat is wat we in verbinding met de omgeving zoeken. Dan heb je nog de verbinding met het gezin en het dorp. In het middelste deel komt dus voor het kind alles bij elkaar.

Ouders stellen de vraag of het ook groter kan zijn en meer overlappend, waarbij het dorp ook een verbinding heeft. De school heeft een centrale plaats in het dorp. Bij de school is meer betrokkenheid, dan bijvoorbeeld de kerk. School is belangrijk als verbindende factor, zeker in een klein dorp.

Als school het over ouderparticipatie heeft, dan gaat het over de gesprekscyclus, wat er gebeurt bij IPC of thematisch werken, portfolio etc. De rest zit bij de Vreedzame School en daar zoek je verbinding.

Ouders geven aan dat het voor het gevoel ineens meer is veranderd. Er is de afgelopen twee jaar sowieso veel veranderd. Na 2 jaar moet je weer opstarten. Waar vinden we elkaar op inhoud? Dat is ook iets wat je weer uit moet gaan bouwen. Je gaat na al die tijd niet precies hetzelfde doen als je 3 jaar geleden. Dit merk je ook bij oudertevredenheid en betrokkenheid. Er is 2 jaar afstand geweest van school. Sommige ouders konden ook minder de digitale mogelijkheden benutten.

Vanuit de Disselboom wordt er aangegeven dat er wordt gemopperd op het schoolplein over transparantie en het verenigingsleven. Het is niet duidelijk wat er wel en niet mag.

Bijvoorbeeld bij het uitdelen van briefjes. Er wordt een stukje openheid gemist. Er wordt gevraagd om dit terug te koppelen naar leerkrachten. Soms is het ook niet altijd bewust bij leerkrachten.

Het is goed om in een dorp het verenigingsleven te omarmen, het is een onderdeel van het

leven. Je hebt als school ook ouders nodig om hulp te krijgen bij activiteiten. School wil zeker de samenwerking, maar wil niet de instantie zijn die PR en communicatie regelt. Het moet wel toegankelijk voor alle kinderen zijn. Sommige dingen zijn door kosten niet voor iedereen toegankelijk.

School werkt vanuit professe en de stichting van de scholen. Met elkaar zijn er richtlijnen over afgesproken. Dat is niets nieuws, maar in de dorpen toch wat langer blijven hangen. Commercieel wordt in ieder geval niet gedaan. Ook komt de nieuwsbrief minder. Mensen lazen de brief ook niet meer goed omdat er zoveel reclame in stond. Informatie van de school kwam niet meer door.

Dit onderdeel staat ook volgend jaar op de agenda. Daar zal een balans in gevonden moeten worden. Wat voelt voor het dorp en voor de school goed? Het is goed om dit opnieuw beredeneerd neer te zetten op inhoud. Goed om met elkaar te bespreken. Waarop dan en hoe doen we dat dan. Dat wil niet zeggen dat je de verbinding niet zoekt. Dat kan ook op een andere manier dan briefjes uitdelen. Het is een proces, geef de school ook weer de tijd om die balans te zoeken.

Het is goed om dit met ouders te communiceren. De zichtbaarheid van het AT is moeilijker. Leerkrachten zien ouders veel, maar het AT minder. Het is voor ouders ook niet altijd duidelijk hoe het AT in elkaar zit en waar ze bij wie terecht voor kunnen. Bij welke zaken moet je bij een regisseur zijn, welke bij de leerkracht en welke bij de directeur?

#### **5. Parels van beide scholen**

Dit agendapunt wordt uitgevoerd in een werkvorm. Met iemand van de andere school worden parels besproken. Deze zijn later in de grote groep gedeeld.

#### **6. Rondvraag**

Leerlingen in Oekraïne mogen naar een school in Bladel. Ze krijgen 1/3 van de tijd in het Oekraïens les, 1/3 deel in het Nederlands. Het laatste deel krijgen ze sportlessen en aanbod in creatieve vakken. De leerlingen mogen naar onze scholen, maar tot nu toe is er nog niemand aangemeld. Het is goed geregeld, er is digitaal materiaal beschikbaar vanuit Oekraïne. Voor de jongste kinderen is het nog even schakelen, omdat ze in Oekraïne pas vanaf 6 jaar naar school gaan. Ook bij de voetbal zijn er kinderen aan het integreren.