



SCHOOLGIDS
2025-2026

BASISSCHOOL
LAMBERTUS
Speel, leer, leef!



Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van Basisschool Lambertus voor het schooljaar 2025-2026.

Deze gids is bedoeld voor ouders en alle anderen die geïnteresseerd zijn in de gang van zaken op onze school. In deze gids vindt u praktische informatie over onze school, maar ook informatie over de speerpunten en ontwikkeling van ons onderwijsbeleid.

We leven in een multiculturele samenleving. Ook op school wordt daar aandacht aan besteed. Op Basisschool Lambertus worden de normen en waarden op katholieke grondslag uitgedragen, waarbij rekening wordt gehouden met kinderen met andere levensbeschouwingen. Dat er leerlingen en collega's met een andere levensbeschouwing op school aanwezig kunnen zijn, wordt dan ook als vanzelfsprekend beschouwd.

Ouders van nieuwe leerlingen nodigen we graag uit voor een bezoek. Middels een gesprek kunnen we u dan meer vertellen over de manier van werken en kunt u de sfeer in onze school zelf ervaren. Als u vragen heeft, dan kunt u altijd bij één van de leden van het team terecht.

Team Lambertus

Inhoudsopgave

LAM
BER
TUS

1 De School	06
---------------	----

2 Organisatie van het onderwijs	10
-----------------------------------	----

3 Inhoud van het onderwijs	12
------------------------------	----

4 Zorg voor alle leerlingen	16
-------------------------------	----

5 Medewerkers	24
-----------------	----

6 Relatie met ouders/verzorgers	26
-----------------------------------	----

7 Ontwikkeling van het onderwijs	34
------------------------------------	----

8 Resultaten	36
----------------	----

9 Praktische informatie	38
---------------------------	----

10 Namen en telefoonnummers	42
-------------------------------	----

De School

1.1 | Schets van de school

Verbonden met de omgeving

Basisschool Lambertus is een kleinschalige dorpsschool in Vessem. De centrale ligging nodigt uit om gebruik te maken van omringende faciliteiten als het bos, de dorpsmoestuin en het gemeenschapshuis. De verbondenheid met het dorp sluit aan bij ons uitgangspunt om bij te dragen aan actief burgerschap. Leerlingen leren op school én maken deel uit van de gemeenschap. Want de wereld is groter dan alleen het klaslokaal!

Iedereen kent elkaar

We streven naar een warme en veilige sfeer. Leerlingen van groep 1 tot en met 8 kennen elkaar, spelen samen en ontmoeten elkaar ook na schooltijd bij verenigingen in het dorp. Door het kleinschalige karakter kennen de leerkrachten alle kinderen en is er grote betrokkenheid van ouders/verzorgers.

Ontwikkeling als creatief proces

De naam van onze school is afgeleid van de heilige Lambertus (638 – 705). Hij was de patroonheilige van de textielarbeiders en daarmee de beschermheer van kunst en creativiteit. Het stukje stof in het logo van onze school verwijst nog steeds naar zijn rol. En ook onze missie is gebaseerd op zijn gedachtegoed, met ontwikkeling als creatief proces: speel, leer, leef!

1.2 | Missie

‘Speel, leer, leef!’

Basisschool Lambertus is een dorpsschool waar we leerlingen in een veilige respectvolle omgeving, begeleiden in hun ontwikkeling van kind naar volwassene. We bieden kwalitatief goed onderwijs met aandacht voor zowel kennis als vaardigheden en bereiden onze leerlingen voor op een snel veranderende samenleving. Door samen te werken met ouders en leerkrachten creëren we een veilige en betrokken sfeer, waarin iedere leerling zich gezien en gekend voelt.

1.3 | Visie

Speel

Door te spelen leer je jezelf kennen, ook in relatie tot anderen. Je ontdekt vaardigheden en talenten waardoor je groeit als mens. Onze leerlingen gaan in de middag procesgericht aan de slag met wereldoriënterende en creatieve vakken, vanuit de kaders van het International Primary Curriculum. Daarbinnen is veel ruimte om te ontdekken en te ervaren. Zo ontwikkelen kinderen belangrijke vaardigheden als samenwerken, onderzoeken en oplossingsgericht denken.

Leer

Wij geloven in een sterke basis om van daaruit jezelf en de wereld te ontdekken. Elke ochtend schenken we aandacht aan de kernvakken taal en rekenen. We bieden onze leerlingen een rijke leeromgeving om het opdoen van cognitieve kennis te stimuleren. Daarbij staan we open voor vernieuwingen die we toepassen, evalueren en zorgvuldig borgen. Dat maakt dat onze basis voor kwalitatief goed onderwijs stevig staat.

Leef

Wij zijn een vreedzame school en schenken veel aandacht aan sociale competenties en burgerschap. Ontwikkelen betekent uitgroeien tot een sociaal persoon en volwaardig deelnemer aan de maatschappij. Vanaf groep 1 leggen we een stevig fundament van normen en waarden over de manier waarop we met elkaar omgaan: met respect voor jezelf, de ander en je omgeving. Daarnaast zoeken we actief de verbinding op met elkaar en de wereld om ons heen.

1.4 | Kernwaarden

Ontwikkeling

Ontwikkelen is meer dan alleen kennis verwerven. Daarom kiezen we op Lambertus voor verschillende manieren om te leren. Leerlingen ontwikkelen zich op het gebied van cognitie, vaardigheden, persoonlijke groei en hun plek in de maatschappij. Als team zijn we positief-kritisch op onszelf en ons onderwijs. Samen worden we elke dag een beetje beter.

Autonomie

Zowel leerlingen als collega's leren om zelfsturend te zijn en eigen keuzes te maken. Zij voelen zich deelgenoot van hun eigen (leer)proces en krijgen de ruimte om zelf regie te nemen. Daarvoor stellen zij doelen op en reflecteren ze op zichzelf. Waar sta ik? Wat wil ik bereiken? En wie of wat heb ik daarvoor nodig? Leerlingen maken de opbrengst van hun leerproces zichtbaar op een leerwand en in hun digitale rapportfolio.

Respect

We hebben oog voor elkaar en leren kinderen denken vanuit gelijkwaardigheid: 'Ik ben oké, jij bent oké.' Onze leerlingen zijn behulpzaam, treden op als mediators en gaan zorgvuldig en bewust met elkaar en de omgeving om. Door samen te werken leren zij rekening houden met anderen. Samen vormen we één groep, als klas en als school, waarin iedereen zichzelf mag zijn.

Verbinding

Leerlingen, collega's, ouders/verzorgers en omgeving maken onze school. Alle leerlingen van groep 1 tot en met 8 spelen met en zorgen voor elkaar. Tussen ouders/verzorgers en school zijn de lijnen kort en de drempel om contact op te nemen is laag. Daarnaast voelen we ons als school onderdeel van het dorp en betrekken we andere partijen uit de omgeving bij ons onderwijs, zoals (sport) verenigingen en (zorg)instellingen. En we bundelen onze krachten met basisschool De Disselboom in Wintelre. Door inzichten uit te wisselen maken we ons onderwijs samen sterker.

Speel, leer, leef!



1.5 | Het bevoegd gezag: Stichting Veldvest

Basisschool Lambertus valt onder het bestuur van Stichting Veldvest, het bevoegd gezag van veertien basisscholen, één school voor speciaal basisonderwijs en één school voor speciaal onderwijs. De scholen liggen in de gemeente Veldhoven en de omliggende dorpen Vessem, Steensel, Knegsel en Wintelre. Meer informatie over de stichting kunt u vinden op www.veldvest.nl.

1.6 | Inschrijving en aanmelding

Wanneer u op zoek bent naar een school voor uw kind, kunt u contact opnemen met de school voor het maken van een afspraak. Vanzelfsprekend kunt u tijdens een gesprek al uw vragen, eventueel aan de hand van de informatie uit de schoolgids, stellen. Tijdens deze afspraak volgt ook een korte rondleiding door de school. Uiteraard is uw kind hierbij van harte welkom. Er wordt in het aanmeldingsgesprek bekeken of en op welke wijze Basisschool Lambertus aan de onderwijsbehoefte van uw kind kan voldoen.

Aanmelding gebeurt door het invullen en ondertekenen van het inschrijfformulier. Door het formulier op school in te leveren, is uw kind aangemeld. De ouders/verzorgers krijgen een schriftelijke bevestiging van de ontvangst van het inschrijfformulier. Met betrekking tot aanstaande vierjarige leerlingen geldt, dat een kind pas daadwerkelijk op school mag starten op de vierde verjaardag.

Ongeveer 6 weken voor de vierde verjaardag van uw kind ontvangt u schriftelijk bericht over de groep en leerkracht(en) waarbij uw kind is ingedeeld. Wanneer uw kind gaat starten, volgen er met u als ouders/verzorgers twee gesprekken. Voor het eerste kennismakingsgesprek maakt de leerkracht een afspraak met u. Waar mogelijk sluit de voorschoolse opvang aan bij dit gesprek. Tijdens dit moment worden de oefenmomenten met u gepland. Zes weken nadat uw kind gestart is, vindt er opnieuw een gesprek plaats. Hierin worden de bevindingen van de start op onze school samen besproken.

Organisatie van het onderwijs

2.1 | Werkwijze

Basisschool Lambertus heeft ruime en lichte lokalen met brede gangen die ook gebruikt worden als werkplek. Daarnaast hebben we de beschikking over een aula en een speelzaal. Op de bovenverdieping zijn het aansturingsteam en een spreekkamer gehuisvest en bevindt zich ook de personeelskamer. De school heeft een ruime speelplaats. In groep 3 t/m 8 hebben alle kinderen de beschikking over een iPad of Chromebook. In alle lokalen is een digitaal schoolbord aanwezig. Dit alles draagt bij tot een fijne en inspirerende leeromgeving.

2.2 | Team

De directeur, Floor Jongerius, vormt samen met Natascha Koken, locatieleider, het aansturingsteam van de school. Zij zijn eindverantwoordelijk voor het strategisch-, financieel- en personeelsbeleid van de school. Het aansturingsteam heeft de taak om onderwijsleerprocessen aan te sturen en te monitoren en om leerkrachten te coachen.

Naast het aansturingsteam zijn er leermonitoren (ondersteuning gericht op het opbrengstgericht werken en bij het maken van analyses) en regisseurs (ondersteuning op het pedagogisch vlak) en samen hebben zij de taak om onderwijsleerprocessen aan te sturen en te monitoren en om leerkrachten te coachen.

Er zijn op onze school verschillende leerkrachten werkzaam. Hun primaire taak is het lesgeven aan een groep. Daarnaast hebben ze groepsoverstijgende en niet-lesgebonden taken, zoals participeren in diverse werkgroepen (zoals o.a. vieringen, verkeer en schoolkamp). Een onderwijsassistente ondersteunt leerkrachten in de groepen en begeleidt groepjes of individuele leerlingen. Daarnaast zijn er een conciërge en een managementondersteuner werkzaam. Eenmaal per week worden de gymlessen verzorgd door een sportdocent en ook krijgen alle groepen muziekles van een muziekdocent.



2.3 | Verplichte onderwijstijd

De wet stelt verplicht dat ieder kind aan het eind van de basisschool minimaal 7520 uur heeft gehad. Wij hebben deze uren verdeeld over de groepen waarbij we gesteld hebben dat in alle groepen gelijke begin- en eindtijden gehanteerd worden.

2.4 | Samenwerking met basisschool de Disselboom

We werken samen met basisschool de Disselboom in Wintelre. Dit doen we op het gebied van onderwijs; aansturing, teamleden en de schoolraad ontmoeten elkaar op regelmatige basis. In toenemende mate organiseren we het contact tussen kinderen. Aan onze gezamenlijke sportdag werken bijvoorbeeld ook verenigingen mee waar leerlingen elkaar in hun vrije tijd kunnen ontmoeten.

2.5 | Samenwerking met Nummer een

Het project 'voorschools en vroegschoolse aanbod en ouderparticipatie', maakt inmiddels deel uit van het reguliere aanbod van de school. Zowel de ontmoetingsmomenten tussen kleuters en peuters, als de peuter-ouderactiviteiten zijn geborgd door deze activiteiten op te nemen in de jaarplanning.

Speel, leer, leef!

Inhoud van het onderwijs

Groepen 1/2 en 2/3

Op onze school is een groep 1/2 en een groep 2/3. Hierin zitten leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 7 jaar. Deze groepen werken intensief samen. We willen met ons onderwijs zoveel mogelijk aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen. Het belangrijkste uitgangspunt is dat de leerlingen zich het best ontwikkelen als ze zich veilig en vertrouwd voelen in de groep. Vanuit die veilige basis proberen we de leerlingen steeds een stapje verder te brengen in hun ontwikkeling. Dit doen we onder andere door middel van de weekopdrachten. Deze kunnen variëren van het spelen in de hoeken tot taal-, schrijf- en rekenopdrachten. Hierbij wordt rekening gehouden met het niveau van de leerlingen. We proberen de leerlingen uit te dagen tot activiteiten waarbij het spelen een lerend karakter krijgt. Al deze ontwikkelingsaspecten komen terug in de thema's die we de leerlingen aanbieden.

Groepen 4 t/m 8

We houden in alle groepen steeds rekening met het ontwikkelingsniveau van de kinderen. Nadat het proces van aanvankelijk lezen, rekenen en schrijven is afgerond kunnen de leerlingen de opgedane kennis en ervaringen verder gaan uitbouwen. Leerlingen kunnen, als er voldoende redenen zijn, versnellen in de leerstof, verdiepen, of leerstof wordt compact gemaakt waardoor ruimte is voor andere ontplooiingskansen. Het spreekt vanzelf dat er ook aandacht is voor leerlingen die een ander soort hulp nodig hebben. Het sociaal-emotionele aspect krijgt in deze groepen eveneens grote aandacht. Immers, respect voor iedereen, verantwoordelijkheidsgevoel voor zichzelf en de ander staan hoog bij ons in het vaandel.



3.1 | Vakgebieden en methoden

Rekenen- Wiskunde

- Wereld in Getallen 5 (groep 4 t/m 8 via Bingel, het digitale methodeplatform)

Spelling

- Taal Actief (groep 4 op papier, groep 5 t/m 8 via Bingel)

Taal

- Taal Actief (groep 4 op papier, groep 5 t/m 8 via Bingel)

Verkeer

- Veilig Verkeer Nederland

Begrijpend Lezen

- Beter Bijleren en Close Reading (Nieuwsbegrip en Tekstenlab)

Technisch lezen

- Flits (groep 4 t/m 8)

Aanvankelijk technisch lezen

- Veilig leren lezen (groep 3)

Burgerschap & Sociaal-emotionele ontwikkeling

- Vreedzaam (groep 1 t/m 8)

Studievaardigheden

- Blits (groep 5 t/m 8)

Topografie

- Topomaster (groep 6 t/m 8)

Wereldoriëntatie (geschiedenis, aardrijkskunde, natuur & techniek, mens & maatschappij, internationaal)

- IPC (groep 1 t/m 8)

Muziek

- Art4U

Schrijven

- Pennenstreken (groep 2 t/m 6)

Engels

- Join in (groep 4 t/m 8)

Bewegingsonderwijs

- Gymleerkracht vanuit gemeente Eersel + basislessen bewegingsonderwijs

Expressie

- IPC + Laat maar zien

3.2 | Vreedzaam

We voeden onze leerlingen op om zich staande te houden in een steeds veranderende maatschappij. Een samenleving waarin niet alleen de traditionele schoolvakken belangrijk zijn voor succes. Ook sociale en emotionele vaardigheden zijn in hoge mate bepalend voor maatschappelijk welslagen. Omgekeerd heeft onze samenleving burgers nodig die zich zorgzaam en verantwoordelijk opstellen.

Bij ons op school gebruiken we daarom het programma Vreedzaam, een programma dat er naar streeft om de school en de klas een democratische gemeenschap te laten zijn, waarin iedereen zich verantwoordelijk en betrokken voelt. Wekelijks worden daarom in alle klassen lessen gegeven, die gedurende de week hun doorwerking hebben op elk moment en in elke situatie.

Het centrale thema van Vreedzaam is het oplossen van conflicten op een andere manier dan met geweld. Leerlingen uit de groepen 6 t/m 8 kunnen via school een opleiding tot mediator volgen, waarin ze geleerd wordt om in conflictsituaties tot win-win oplossingen te komen. Hierdoor ontstaat een beter leer- en werkklimaat. En bereiden we onze leerlingen voor op het leven in een democratische samenleving, en stimuleren actief burgerschap. Daarnaast denken we samen met een stuurgroep na over hoe we verbinding en actief burgerschap in het dorp kunnen bewerkstellingen.

3.3 | International Primary Curriculum (IPC)

In de onderbouw werken de leerlingen dagelijks procesgericht aan de hand van het International Early Years Curriculum (IEYC). Lerend spelen is een belangrijk uitgangspunt. Interactie met de omgeving, leeftijdsgenoten en de leerkracht zijn daarbij van essentieel belang om tot leren te komen.

IPC wordt drie middagen per week schoolbreed aangeboden, waarbij elk cluster werkt vanuit een gezamenlijk thema.

3.4 | Brabants Verkeerslabel

Kinderen zijn een kwetsbare groep in het verkeer. Elk jaar zijn in Nederland honderden kinderen betrokken bij verkeersongevallen. Zij moeten daarom leren veilig aan het verkeer deel te nemen.

Het BVL (Brabant VerkeersveiligheidsLabel) biedt basisscholen en gemeenten de helpende hand om structureel en meer op de praktijk van alle dag gerichte verkeerslessen te geven.

Het BVL-netwerk bestaat uit verschillende organisaties (waaronder scholen) die met elkaar samenwerken voor een hogere verkeersveiligheid. Het BVL toont aan dat een school zich inzet voor verkeerseducatie en -veiligheid rond de school.



https://youtu.be/_4ab2SZ-WFo



Zorg voor alle leerlingen

4.1 | Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Dat noemen we passend onderwijs: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor alle kinderen, binnen een prettige leeromgeving. We werken met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. Deze werkwijze heet de 1-Onderwijsroute. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.

Binnen Veldvest is aan elke school een orthopedagoog gekoppeld die de school ondersteunt bij het vormgeven van deze route en meedenkt over leerlingsspecifieke plannen.

1-Onderwijsroute

Wij werken binnen Veldvest met vijf ondersteuningsniveaus, waarin de mate van ondersteuning beschreven wordt. Deze kan zowel op- als afgebouwd worden.

1. Kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen

Dit is de basis die alle leerlingen bij ons op school krijgen. Dit betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in alle klassen.

2. Ondersteuning in de groep, passend binnen het groepsplan

Op het moment dat leerlingen meer ondersteuning nodig hebben, dan in de basis geboden wordt, wordt dat binnen de groep georganiseerd. Dit kan bijvoorbeeld bestaan uit extra uitleg, herhaling of inoefening van lesstof.

3. Ondersteuning aan de hand van vastgestelde interventies

Soms is er een leerlingsspecifiek plan nodig waarin wordt beschreven welke ondersteuning de leerling nodig heeft om te ontwikkelen. Dit plan is doelgericht en op maat en vaak gericht op één vakgebied. Het plan wordt opgesteld in afstemming met ouders en de betrokken orthopedagoog.

4. Ondersteuning aan de hand van interventies op maat

Op het moment dat de ondersteuning in stap 3 onvoldoende ontwikkelingsmogelijkheden biedt, volgt er een gesprek met ouders en de betrokken orthopedagoog om gezamenlijk te verkennen welke intensieve ondersteuning nodig is. Naar aanleiding van een gesprek met ouders, school en orthopedagoog wordt een plan opgesteld en wordt een arrangement aangevraagd voor de leerling.

5. Verwijzing naar een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

In sommige gevallen bespreken we samen met u als ouders en de interne commissie van Veldvest (CvIT) of een andere school beter past bij de ondersteuningsbehoefte van uw kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan geeft aan welke verwachting wij hebben van de ontwikkeling van uw kind op het gebied van leren en de sociaal-emotionele ontwikkeling en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

Hoorrecht

Zowel de ouders als de leerling, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning eruit gaat zien schrijven we op in het OPP. Als we dit plan hebben gemaakt, zullen we dit bespreken en de mening van ouders opschrijven. Ouders hebben het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook de leerling vragen we wat deze van het plan vindt en dat wordt opgeschreven. Verder hebben we de leerlingen op school gevraagd wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dit in deze schoolgids staat. We hebben het plan voorgelegd aan het leerlingenpanel. Zij hebben hier positief op geadviseerd.

Samenwerkingsverband De Kempen

Onze school hoort bij samenwerkingsverband De Kempen. Binnen het samenwerkingsband zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning die op alle scholen geboden wordt. Op het moment dat we als school niet in staat zijn om passende (extra) ondersteuning te organiseren voor een kind betrekken we de CvIT van Veldvest. Zij kan met ons meedenken en ondersteunen bij het bieden van een passend aanbod of passende plek. Vervolgens bestaat de mogelijkheid om samenwerkingsverband te betrekken.

Oudersteunpunt

Het samenwerkingsverband heeft een ouder- en jeugdsteunpunt ingericht waar ouders terecht kunnen met vragen over de extra hulp op school, de speciale school, zorg of jeugdhulp die nodig is. Meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website van het Samenwerkingsverband De Kempen. [Link](#)

De ondersteuningsniveaus hebben wij verwerkt in een piramide op de volgende pagina.

Speel, leer, leef!

5. Verwijzing naar de best passende onderwijsplek

4. Ondersteuning aan de hand van interventies op maat:

- Eigen leerlijn OPP (op minimaal 2 leergebieden)
- Begeleiding volgens arrangement en OPP
- Structurele begeleiding in een kleinere groep

3. Ondersteuning aan de hand van vastgestelde interventies

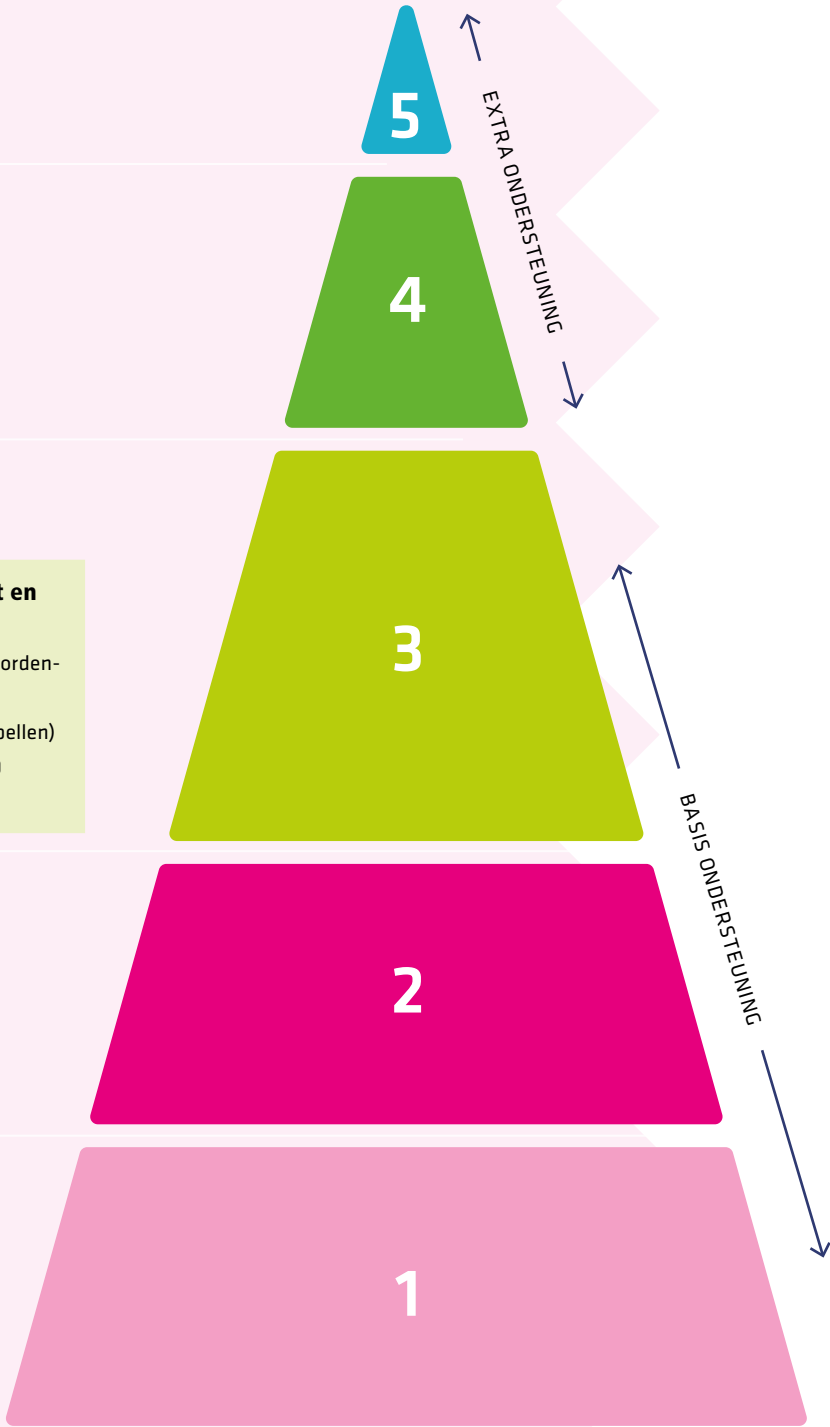
Rekenen: • Pre-/reteaching • Inzet LIB groeimeter • Diagnostisch rekenonderzoek	Taal/lezen: • Flits • Ralfi • Leeshelden • TextAid • Pre-/reteaching • Taal in Blokjes	Meer- en hoogbegaafdheid • Levelwerk • Denksleutels • DHH	Sociaal –Emotioneel: • Extra ondersteuning vanuit de methode	Woordenschat en NT2 • Preteaching woordenschat • Scaffolding (afpellen) • Inzet logo 3000
--	---	--	---	--

2. Ondersteuning in de groep, passend binnen het groepsplan, door de leerkracht

- Verkorte/ Verlengde instructie
- Differentiatie
- Verrijken/ compacten van de lesstof/ leerlijn

1. Kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen

- Sterke basisaanpak pedagogisch en didactisch
- Effectieve Directe Instructie (EDI)
- Samenwerkingspartners (Bibliotheek, Samen Doen, CJG, GGD)
- Differentiatie



4.2 Grenzen aan passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. Voorwaarde is dat wij de omgeving kunnen bieden waarin een kind blijft ontwikkelen, zowel didactisch als sociaal-emotioneel. Hieronder staan de (minimale) voorwaarden beschreven waar kinderen aan moeten voldoen:

- De leerling moet in een heterogene groep van ongeveer 30 leerlingen, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kunnen functioneren.
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid vooropstaat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen).
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen.

Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders en Jeugdhulp. Iedere aanmelding wordt apart beoordeeld. Wij kunnen waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

- Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
- Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
- Leerlingen die zeer specialistische medische/ psychische hulp en ondersteuning nodig hebben, bijvoorbeeld medische handelingen die een BIG-registratie vereisen.



4.3 | Samenwerkingspartners

CJG (Centrum voor Jeugd en gezin)

Binnen de gemeente Eersel is aan alle scholen een CJG-medewerker gekoppeld vanuit het project 'Samen Doen'. Zij kan meedenken over opvoed- of ontwikkelingsvragen of doorverwijzen naar de juiste jeugdhulp-partner. Daarnaast kan zij kortdurend met de leerling werken aan ondersteuningsvragen. De CJG medewerker heeft regelmatig spreekuur op school waar u kunt binnenlopen of een afspraak kunt maken.

GGD

Aan onze school is een jeugdverpleegkundige van de GGD Brabant- Zuidoost gekoppeld. Zij kan betrokken worden bij het gesprek over passende ondersteuning voor de leerling.

Dyslexiebehandeling

Deze richt zich op kinderen die moeite hebben met lezen en spellen door dyslexie. Er wordt intensieve begeleiding geboden om kinderen te helpen bij het verbeteren van hun lees- en spellingvaardigheden. Dit kan bijvoorbeeld door speciaal ontwikkelde leesprogramma's en oefeningen. Deze behandeling vindt op school plaats, door gespecialiseerde behandelaars.

Ambulante dienstverlening

In specifieke situaties bestaat de mogelijkheid om te verkennen of specialistische ondersteuning tot de mogelijkheden behoort. Deze specialist denkt mee over het vorm en inhoud geven van een ontwikkelingsperspectief.

Remedial teaching

De wet op het primair onderwijs verbiedt het geven van verlof aan leerlingen voor externe remediale hulp tijdens schooltijd. De school kan kinderen wel verwijzen naar diverse vormen van hulpverlening die in principe voor iedereen bereikbaar zijn, zoals logopedie, fysiotherapie, ergotherapie, psychotherapie en dergelijke. Verlof voor deze vormen van hulpverlening is toegestaan, maar we vragen om dit zoveel mogelijk buiten de schooltijd te laten gebeuren en een formulier in te vullen, zodat we een overzicht hebben welke kinderen en hoe vaak hier gebruik van gemaakt wordt.

4.4 | Beleid t.a.v. doubleren en versnellen

Ondanks alle zorg voor het individuele kind, komt het soms voor dat het beter is dat uw kind doubleert of versnelt. Deze beslissing is het resultaat van zorgvuldig overleg. De uiteindelijke beslissing van de school is bindend. Binnen Veldvest geldt de afspraak dat kinderen die op de ene school zouden doubleren, op een andere school niet alsnog kunnen doorstromen.

4.5 | Excellente leerlingen

Het is belangrijk dat de leerkracht meer- en hoogbegaafde leerlingen voldoende uitdaging en ondersteuning biedt. Deze leerlingen krijgen versnelde leerstof (compacten) en werken met verrijkingsmethodes. Voor het signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen gebruiken wij het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH). Kinderen die aantoonbaar hoger presteren dan de norm, krijgen binnen de eigen schoolcontext een aangepast programma. Dit gebeurt onder meer door de leerstof uit de bestaande methoden te versnellen en/of compacten. Hierdoor ontstaat er ruimte om bij verschillende vakken verrijkingstof aan te bieden. Binnen Stichting Veldvest zijn experts op het gebied van excellente leerlingen werkzaam die onze school ondersteunen m.b.t. professionalisering en door leerkrachten geconsulteerd kunnen worden m.b.t. specifieke ondersteuningsvragen.

4.6 | Overgang voortgezet onderwijs

De overgang van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs is een belangrijk en bijzonder moment. In de groepen 7 en 8 staan we expliciet stil bij deze overstap. Onze leerlingen hebben diverse mogelijkheden in de nabije schoolomgeving voor het volgen van voortgezet onderwijs. Vanaf eind groep 7 wordt er op basis van de ontwikkeling in alle jaren een voorlopig advies gegeven. Met dit advies kunnen ouders en leerlingen zich gaan oriënteren op verschillende scholen. Gedurende groep 8 wordt het advies eventueel bijgesteld. Het definitieve advies wordt medio groep 8 vastgesteld. Alle adviezen worden toegelicht in een gesprek.

Speel, leer, leef!



4.7 | Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is een stappenplan waarin staat hoe medewerkers in het onderwijs moeten omgaan met het signaleren en melden van huiselijk geweld en kindermishandeling. Uitgangspunt daarvoor is het Basismodel meldcode. Daarin staan de volgende vijf stappen:

1. in kaart brengen van signalen.
2. overleggen met een collega. En eventueel raadplegen van Veilig Thuis: het advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling. Of een deskundige op het gebied van letselduiding.
3. gesprek met de betrokkene(n).
4. wegen van het huiselijk geweld of de kindermishandeling. Bij twijfel altijd Veilig Thuis raadplegen.
5. beslissen over zelf hulp organiseren of melden.

In stap 4 wegen beroepskrachten op basis van de informatie uit stap 1 tot en met 3 af of zij een vermoeden hebben van huiselijk geweld of kindermishandeling. Daarbij bepalen zij met behulp van een afwegingskader of er sprake is van acute of structurele onveiligheid. In stap 5 nemen beroepskrachten twee beslissingen:

1. is melden bij Veilig Thuis noodzakelijk? Melden is noodzakelijk als er sprake is van acute of structurele onveiligheid.
2. is hulp verlenen of organiseren mogelijk? Hulp verlenen is mogelijk als:
 - de professional in staat is om effectieve/passende hulp te bieden of te organiseren.
 - de betrokkenen meewerken aan de geboden of georganiseerde hulp.
 - de hulp leidt tot duurzame veiligheid.

Indien hulpverlenen op basis van één van deze punten niet mogelijk is, is melden bij Veilig Thuis noodzakelijk.

Medewerkers

5.1 | Professionaliteit

Professionaliteit kenmerkt zich door de wijze waarop collega's omgaan met een appèl dat op hen gedaan wordt om te kunnen en willen bijdragen aan de school als geheel. Centraal doel op het niveau van het team is het uitbreiden en verdiepen van het handelingsrepertoire. Vanuit het Integraal PersoneelsBeleid (IPB) is scholing van medewerkers belangrijk. Ieder teamlid geeft in zijn/haar Persoonlijk OntwikkelingsPlan (POP) zijn/haar leerpunten aan en formuleert hierin op welke wijze hij/zij de gestelde doelen wil behalen. Samen met de directeur en regisseur wordt bekeken op welke wijze dit gebeurt. Tijdens studie(mid)dagen wordt scholing van het team verzorgd.

5.3 | Ziekte of verlof

Medewerkers hebben verlof tijdens de schoolvakanties. In bepaalde gevallen kan een medewerker aanspraak maken op extra verlof onder schooltijd. In geval van ziekte kan een medewerker niet komen werken. Dit wordt uiteraard altijd afgestemd met de directie. We streven naar zo min mogelijk lesuitval.

Kortdurende vervangingen dienen door de school zelf opgevangen te worden. Veldvest heeft hiervoor in de regel geen vervangers beschikbaar. Voor langdurige vervangingen wordt via het P-centrum een vervang(st) er aangesteld. Indien er geen vervanging komt, zoeken we intern naar oplossingen, waarbij het gaat om een verantwoorde situatie, waarvan het opsplitsen van de groep er één is. Kinderen uit een groep worden dan verspreid over andere groepen. Het onderwijsproces vindt hierbij doorgang, zij het bij een collega-leerkracht. Is een collega meerdere dagen ziek en is er geen vervanger voorhanden, dan wordt er bij toerbeurt een groep opgesplitst en worden collega's in de groep van de zieke leerkracht geplaatst. Al deze maatregelen zorgen ervoor dat we garant staan voor een verantwoorde vervangingspraktijk waarbij het naar huis sturen van kinderen geen optie vormt.

5.4 | Begeleiden en inzet studenten

Basisschool Lambertus is een opleidingsschool voor studenten. Dat betekent dat wij een verantwoordelijkheid hebben in het opleiden van aankomende leerkrachten vanuit de PABO. Daarnaast kunnen op onze school ook studenten van andere opleidingen actief zijn. Van het Summa College hebben wij stagiaires van de opleiding onderwijsassistent, studenten Sport en beweging en soms ook studenten van de opleiding Pedagogiek.



Relatie met ouders/verzorgers

6.1 | Communicatie en informatie

Een goede communicatie met ouders/verzorgers vinden we essentieel. We vinden het belangrijk als leerkrachten om samen met ouders/verzorgers de ontwikkeling van uw kind te stimuleren. Iedereen vanuit zijn of haar eigen expertise, maar vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid. U als ouders/verzorgers kent uw kind als geen ander, wij als leerkrachten willen graag dat het kind zich veilig voelt en competent voelt om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.

Tijdens de startgesprekken, aan het begin van het schooljaar, willen we samen met ouders/verzorgers en leerlingen gesprekken 'op maat' gaan organiseren. Tijdens dit gesprek wordt afgesproken wanneer en hoe vaak contactmomenten gewenst zijn.

De school informeert ouders/verzorgers natuurlijk ook schriftelijk:

- De schoolgids, aan het begin van het schooljaar;
- MijnRapportfolio: digitaal groeidocument gevuld met de verschillende aspecten van de ontwikkeling van uw kind
- ParnasSys Ouderportaal: hierin staan gespreksverslagen

- Parro: een app waarop u nieuws van de groep(en) van uw kind(eren) kunt lezen en waarop we uw ondersteuning vragen voor activiteiten. Tevens kunt u zich via Parro inschrijven voor oudergesprekken.
- De website: hierop vindt u algemene informatie over de school
- E-mail: voor aanvullende communicatie

6.2 | Rapport/MijnRapportfolio

MijnRapportfolio is een digitale omgeving per leerling (groep 1 t/m 8) waarin u de ontwikkeling van uw kind optimaal kunt volgen. MijnRapportfolio staat het gehele jaar open en wordt gedurende het schooljaar gevuld met de verschillende aspecten van de ontwikkeling van uw kind en cijfers van methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen.

6.3 | Oudertevredenheidspelling

In het kader van het verhogen van de kwaliteit op zelfevaluatie, heeft er in april 2024 een oudertevredenheidspelling plaatsgevonden met behulp van het kwaliteits-zorginstrument 'ParnasSys-Integraal'. Een dergelijke peiling vindt één keer in de twee jaar plaats. De aandachtspunten die hieruit naar voren zijn gekomen, zijn besproken met het team en de schoolraad, teruggekoppeld naar u en meegenomen in de speerpunten van het beleid.

6.4 | Informatie gescheiden ouders

Op het moment dat er sprake is van een situatie waarbij de ouders niet bij elkaar zijn, zullen we u verzoeken een scheidingsprotocol in te vullen. Hierin leggen we de gegevens van beide ouders en de omgangsvorm vast. Volgens de wet is de school verplicht te rapporteren over de vorderingen van de leerlingen aan hun ouders, voogden of verzorgers. Deze verplichting blijft na scheiding bestaan.

Uitgangspunt van de school met betrekking tot informatievoorziening aan ouders is, dat beide ouders zoveel mogelijk samen naar de informatieavonden/oudergesprekken komen. Indien dit niet mogelijk of wenselijk is, verwacht de school dat de ene ouder (verzorger), de andere ouder informeert omtrent de ontwikkeling en de vordering van het kind.

Als dit niet het geval is, dan kan de ouder die de informatie niet ontvangt op eigen initiatief contact opnemen met de school om andere afspraken ten aanzien van de informatievoorziening te maken. De school heeft geen initiatief-plicht naar ouders die geen gezag hebben, maar als zij erom vragen, moet er wel beroepshalve beschikbare informatie gegeven worden over belangrijke

feiten en omstandigheden die het kind of de verzorging en opvoeding van het kind betreffen. De verplichting geldt ook wanneer de ouders nooit gehuwd zijn geweest of als er geen omgangsregeling is.

Er zijn op deze regel twee uitzonderingen:

1. De informatie wordt niet verstrekt als de school de informatie niet op dezelfde manier aan de ouder met het ouderlijk gezag zou verstrekken;
2. De informatie wordt niet verstrekt als het belang van het kind zich tegen het verschaffen van de informatie verzet.

Van belang is dat de directie van de school schriftelijk op de hoogte wordt gebracht omtrent de scheiding, waarbij duidelijk dient te worden gemaakt wie de verantwoordelijke ouder wordt, en waarin eventuele nieuwe adresgegevens en bereikbaarheid bekend worden gemaakt.

Speel, leer, leef!

6.5 | Medezeggenschapsraad en schoolraad

Goed basisonderwijs begint met een goede samenwerking tussen leerkrachten, directie én ouders. Vandaar dat het zo belangrijk is dat ook ouders betrokken zijn bij de basisschool. Het bepalen van de visie en het beleid van onze basisschool is een taak van ons allen. Wettelijk is dit geregeld door op elke basisschool een medezeggenschapsraad op te richten. De medezeggenschapsraad (MR) is een gesprekspartner van de directie. Wettelijk heeft de MR adviesrecht op sommige onderwerpen en op sommige zaken ook instemmingsrecht.

Op basisschool Lambertus hebben we een MR-oudergeleding van 2 ouders en een schoolraad (SR), die ook bestaat uit 2 ouders. Vanuit het personeel nemen 2 teamleden zitting in de MR.

Alle onderwerpen die op onze basisschool van belang zijn, komen in de vergaderingen van de MR/SR aan bod. Hierbij kan gedacht worden aan de prestaties van de kinderen, pesten, de inrichting van het schoolplein, de gekozen leermethodes, schooltijden, de begroting en de gevolgen ervan etc. Uiteraard kunt u als ouder ook punten inbrengen in de vergadering van de MR/SR. De directie van de school is verplicht alle zaken die van belang zijn voor personeel en ouders te bespreken met de MR.

De MR/SR biedt ouders en leerkrachten een mogelijkheid voor het bespreken van onderwerpen met de directie. Er worden zes vergaderingen per jaar gepland, deze zijn openbaar. Heeft u vragen of onderwerpen die de school aangaan en die u graag opgepakt ziet worden, dan kunt u contact opnemen met schoolraadsintlambertus@mr.veldvest.nl of met een van de ouders die vermeld staan in hoofdstuk 10 in deze schoolgids.

6.6 | Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Voor de scholen die behoren tot het bevoegd gezag van Stichting Veldvest bestaat een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De GMR bestaat uit vertegenwoordigers van ouders en leerkrachten van verschillende scholen van de stichting. De GMR is bevoegd tot bespreking van die aangelegenheden, die van gemeenschappelijk belang zijn voor de scholen. Daarnaast kan ze schriftelijke voorstellen doen en standpunten kenbaar maken aan het bevoegd gezag.

De GMR heeft adviesrecht met betrekking tot zaken als kaders voor vaststelling van het regionaal vakantierooster, vaststellen of wijzigen van beleid ten aanzien van het onderhoud van gebouwen en instemmingsrecht met betrekking tot o.a. het wijzigen van een benoemingsprocedure van de schoolleiding. De GMR vergadert maandelijks, zowel zelfstandig als met het College van Bestuur. Het doel van de GMR is mede zorgdragen voor kwalitatief goed onderwijs op de scholen van Veldvest. Vanzelfsprekend is hiervoor de constructieve samenwerking nodig tussen ouders, leerkrachten, directeuren en bestuurders. In de praktijk is de GMR, net als het bestuur, vooral bezig in voorwaardenscheppende sfeer. Alle GMR-informatie is te vinden op de website van Veldvest: www.veldvest.nl

6.7 | Oudervereniging

De oudervereniging is opgericht om zoveel mogelijk ouders/verzorgers te betrekken bij activiteiten van school en het onderwijzend personeel zo goed mogelijk te ondersteunen bij het verzorgen van deze (buiten)schoolse activiteiten. De oudervereniging vergadert ongeveer 3x per jaar. Tijdens de vergaderingen is er een teamlid aanwezig. In oktober is er een jaarvergadering, waarin de activiteiten en de financiën van het afgelopen jaar worden besproken. Alle ouders/verzorgers zijn tijdens de vergaderingen welkom.





6.8 | Vrijwillige ouderbijdrage

Stichting Veldvest vindt het belangrijk om als maatschappelijke organisatie een bijdrage te leveren aan de scholen/ouderverenigingen voor de vrijwillige ouderbijdrage. Daarom is besloten om vanaf het schooljaar 2025-2026 per leerling een bedrag van € 30,= over te maken aan de oudervereniging.

De gehele ouderbijdrage komt rechtstreeks ten goede aan de leerlingen. Voor het schoolreisje en het schoolkamp van groep 8 wordt een aparte bijdrage gevraagd. Eén keer per jaar, aan het begin van het schooljaar, vindt er een algemene ledenvergadering van de oudervereniging plaats. Deze is voor iedereen toegankelijk.

Voor meer informatie kunt u contact opnemen via lambertus@veldvest.nl.

6.9 | Stichting leergeld

De stichting helpt kinderen (0-18 jaar) op het gebied van onderwijs, verenigingen, sport en buitenschoolse activiteiten. Zit u als ouder in een financieel lastige tijd waardoor er geen geld is voor onder meer een fiets, laptop, schoolspullen, of lidmaatschap van een sportclub of de bibliotheek? Dan kan stichting Leergeld u helpen. Leergeld doet dit, omdat deze activiteiten bijdragen aan de ontwikkeling van vaardigheden, talenten en een gevoel van eigenwaarde. Alle kinderen hebben recht op deze ontwikkeling.

6.10 | Klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden of worden fouten gemaakt. In eerste instantie bespreekt u deze met de leerkracht van uw kind. We gaan ervan uit dat elke leerkracht u en uw kind altijd serieus neemt en samen met u zoekt naar de beste oplossing.

Mocht u het gevoel krijgen dat u niet serieus genomen wordt of dat er niet goed naar u geluisterd wordt, dan kunt u dat bespreken met de leden van het aansturingsteam en/of directeur. Bij onvoldoende resultaat kunt u de problematiek bespreken met de interne vertrouwenspersonen van de school: Marie José Krol. Zij is door het bestuur benoemd, om er zorg voor te dragen dat klachten van ouders en kinderen altijd serieus genomen worden en op een passende manier worden afgehandeld. In overleg met de interne vertrouwenspersonen wordt bekeken wat er gedaan moet worden of wie er moet worden ingeschakeld om tot de best mogelijke oplossing te komen.

U kunt ook contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van stichting Veldvest: Ingrid Middelkoop. Zij gaat allereerst na of door bemiddeling een oplossing gevonden kan worden. Als het nodig mocht zijn, wordt de klacht doorverwezen naar de onafhankelijke klachtencommissie van de besturenorganisatie waarbij de school is aangesloten.

De klachtenregeling is te verkrijgen bij de directie. Bij het meldpunt vertrouwensinspecteur kunt u terecht voor advies en klachtmeldingen over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, fysiek geweld en psychisch geweld (zoals grove pesterijen), signalen inzake discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme, radicalisering, extremisme en dergelijke. Namen, adressen en telefoonnummers vindt u in hoofdstuk 10.

6.11 | Schoolverzekering

Stichting Veldvest heeft voor al haar scholen een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevalverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevalverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt. Materiële schade (kapotte bril, fiets enz.) valt niet onder de dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen.

Wij attenderen u in dit verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand:

Ten eerste is de school /het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moet worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles wordt er een bal geschopt. Deze komt op een bril van een leerling terecht en de bril is kapot. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

6.12 | AVG

Met ingang van 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) in werking getreden. Dat betekent dat dezelfde privacywetgeving geldt in de hele Europese Unie. De AVG zorgt onder meer voor: versterking en uitbreiding van privacy rechten, meer verantwoordelijkheden voor organisaties en werkgevers en dezelfde, stevige bevoegdheden voor alle Europese privacy toezichthouders.

Stichting Veldvest verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Een goede omgang met deze gegevens en het bewustzijn van de privacywetgeving is voor Veldvest van groot belang. Als onderwijsinstelling is Veldvest genoodzaakt persoonsgegevens van uw kind te verwerken om aan de (wettelijke) verplichtingen te kunnen voldoen. De gegevens over uw kind, welke in de meeste gevallen rechtstreeks van u als ouder zijn ontvangen, worden enkel verwerkt vanuit noodzakelijkheid voor het nakomen van onze wettelijke verplichtingen. Persoonsgegevens die hier niet aan voldoen worden uitsluitend met uw toestemming verwerkt. Hierbij valt te denken aan toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal, medische gegevens, etc. In een aantal gevallen is Veldvest verplicht om persoonsgegevens van uw kind te delen met andere organisaties of kunnen

er commerciële derde partijen verzocht worden te ondersteunen in het verwerken van de gegevens voor eerdergenoemde doeleinden.

Dit gebeurt altijd in opdracht en onder verantwoordelijkheid van Veldvest. Met deze organisaties zijn (verwerkers)overeenkomsten afgesloten, waarin o.a. is vastgelegd welke gegevens er verwerkt worden en hoe deze gegevens beveiligd worden.

De persoonsgegevens van uw kind worden zoveel mogelijk gecodeerd bewaard en alleen die medewerkers kunnen bij de gegevens, die dat ook voor de uitvoering van hun werk nodig hebben. Daarnaast worden de gegevens niet langer dan noodzakelijk bewaard.

Bovenstaande informatie is uitgebreider terug te lezen in de privacyverklaring van Veldvest, te vinden op de website www.veldvest.nl. Tevens vindt u hier het privacyreglement van de Stichting. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de Functionaris Gegevensbescherming via e-mail privacy@veldvest.nl.



Ontwikkeling van het onderwijs

7.1 | Evaluatie schooljaar 2024-2025

Op basisschool Lambertus richten we ons zowel op het proces als op het product van leren. In de middaguren wordt er gewerkt met het International Primary Curriculum (IPC), waarbij leerlingen niet alleen kennis opdoen, maar ook vaardigheden ontwikkelen, zoals het omgaan met informatie in de digitale samenleving. Leerlingen leggen hun voortgang vast in een digitaal portfolio, Mijn Rapportfolio (MRF), waarin ze zelf reflecteren op hun ontwikkeling. Ouders kunnen het portfolio volgen en betrokken blijven bij het onderwijs.

Het kind staat centraal op onze school en we werken samen met ouders om leerlingen te begeleiden in hun ontwikkeling. Dit gebeurt via de 1-onderwijsroute, waarbij gesprekken plaatsvinden tussen leerling, leerkracht en ouders, en eventueel andere professionals die worden ingeschakeld. De kwaliteit van ons onderwijs wordt gewaarborgd door het monitoren van de kernvakken, observaties en professionele gesprekken. Het EDI-model (Expliciete Directe Instructie) speelt hierbij een belangrijke rol.

De recente LIB-toetsen wijzen op een aandachtspunt in het DMT-lezen (woordjes lezen), waar we extra focus op zullen leggen in het nieuwe jaarplan. Daarnaast willen we onze leerlingen voorbereiden op goed burgerschap, waarbij de

methode 'Vreedzaam' centraal staat voor sociaal-emotionele ontwikkeling. We werken actief samen met verenigingen en instanties in het dorp en de leerlingenraad heeft een belangrijke rol in schoolzaken.

Door de instroom van anderstalige leerlingen zien we een kans om ons onderwijs te verrijken. IPC heeft internationalisering als vast onderdeel en we besteden aandacht aan verschillende culturen. Leerkrachten en assistenten ontvangen scholing in NT2 (Nederlands als tweede taal) en cultuursensitief lesgeven om het onderwijs beter af te stemmen op deze nieuwe dynamiek.

Het schoolplan 2021-2025 wordt geëvalueerd. Met trots kijken we terug op de behaalde resultaten. Het nieuwe schoolplan 2025-2029 richt zich op het voortzetten van de ingezette koers, met nadruk op internationalisering, kansengelijkheid en effectief werken in combinatiegroepen, gebaseerd op input van het team, de schoolraad en de leerlingenraad.

Speel, leer, leef!

7.2 | Strategische punten van beleid schooljaar 2025-2026

Schooljaar 2025-2026 willen we ons richten op het duurzaam borgen van de ontwikkelingen. De focus zal liggen op de volgende strategische punten:

SPEEL

De school is een veilige omgeving waar leerlingen zich spelenderwijs kunnen ontwikkelen.

LEER

'Opbrengstgericht werken' vinden we belangrijk. We werken aan de kernvakken middels het Expliciet Directe Instructiemodel. Ontwikkeling van leerlingen is onze hoofdtaak, daarom blijven we ons daarin scholen.

LEEF

We bieden burgerschapsonderwijs middels een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingpopulatie van de school.



Resultaten

Alle toetsen (methodetoetsen en Leerling in beeldtoetsen), die gebruikt worden, zijn altijd bedoeld om inzicht te krijgen in het niveau en de voortgang van het kind. U kunt ze zien als referentiekader voor de leerkracht: heeft hij het kind inderdaad goed geobserveerd of juist over- of onderschat? Is de score van het kind ver boven of juist ver onder het gemiddelde, dan kan er op tijd actie worden ondernomen.

De prestaties van de leerlingen worden over het hele jaar bekeken. Als een score ineens heel slecht is, kan dat een indicatie zijn voor hoe het verder gaat met een kind. Samen met de leerkracht wordt er gekeken wat er aan de hand kan zijn en wat een kind nodig heeft om zich goed te ontwikkelen op school.

De scores die een kind haalt voor de toetsen zijn nooit het enige waarnaar een leerkracht kijkt. Een toets is een momentopname. Daarnaast doet de leerkracht voortdurend observaties en beoordelingen in de groep, die allemaal meespelen bij de beeldvorming van het kind. Hiernaast zijn er ook kindgesprekken, waarin ook aan de kinderen zelf gevraagd wordt, hoe het met ze gaat op school.

8.1 | Leerling in Beeld

De ontwikkeling van de leerlingen wordt op verschillende manieren gevolgd. Er wordt gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem van Cito: Leerling in beeld. De bijbehorende toetsen en rapportages helpen de leerkracht te bepalen waar uw kind staat in zijn of haar ontwikkeling. Zo kan er goed worden ingespeeld op de individuele behoeftes en de behoeftes van de groep.

Leerling in beeld is bedoeld voor de groepen 3 t/m 8 en hierin is meer aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen dan bij de vorige versie van Cito-toetsen.

Alle leerlingen maken een basistoets en daarnaast volgt er vanaf groep 5 een adaptief gedeelte. Er zijn 2 momenten in het jaar (januari en juni), wanneer de toetsen afgenomen worden en dat kan zowel op papier (groep 3 en een aantal toetsen van groep 4) als online (groep 5 t/m 8). De online toetsen zijn afgestemd op het niveau van de leerling. In de weergave van de resultaten ligt de focus op groei én het laat zien hoe de leerling het doet vergeleken met het landelijk niveau.

8.2 | Doorstroomtoets basisonderwijs

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken in februari een doorstroomtoets. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen.

De Leerling in beeld-doorstroomtoets van Cito geeft een objectief beeld van waar de leerling staat op het gebied van taal en rekenen. Deze doorstroomtoets is op papier en bij uitzondering digitaal af te nemen bij de leerlingen en geeft rapportages op leerling-, groeps- en schoolniveau.

8.3 | Resultaten doorstroomtoets basisonderwijs

De onderwijsinspectie eist van basisscholen dat zij aan het eind van de basisschool aantonen of de kinderen op school de verplichte kerndoelen hebben behaald. Zoals de meeste scholen in Nederland, gebruikt onze school hier de LIB-doorstroomtoets voor. We geven de resultaten van de afgelopen drie schooljaren.

	Landelijk gemiddelde	Score
2023	535,3	536,4
2024	176	181
2025	176	180

8.4 | Uitstroomgegevens

De leerresultaten aan het einde van acht jaar basisonderwijs zijn belangrijke indicatoren of de school erin geslaagd is om de leerlingen toe te rusten met basiskennis en vaardigheden die nodig zijn om de bij de leerling passende school voor voortgezet onderwijs succesvol te kunnen volgen. De resultaten van de doorstroomtoets ondersteunen de leerkrachten, de ouders en de leerlingen bij de keuze voor een vorm van het voortgezet onderwijs.

Onderstaande tabel vermeldt in percentages de uitstroomgegevens van onze school.

	2022	2023	2024	2025
Voortgezet speciaal onderwijs	0%	0%	0%	0%
VMBO basis/kader	6%	10%	0%	10%
VMBO-T/MAVO	18%	30%	12%	5%
MAVO/HAVO	11%	30%	13%	37%
HAVO	29%	10%	13%	0%
HAVO/VWO	18%	0%	31%	11%
VWO	18%	20%	31%	37%
Aantal leerlingen	17	10	16	19

Praktische informatie

9.1 | Schooltijden

Op de Lambertus hanteren we een continuoerooster.

Onze schooltijden zijn:

Maandag	08.30 – 14.15 uur
Dinsdag	08.30 – 14.15 uur
Woensdag	08.30 – 12.30 uur
Donderdag	08.30 – 14.15 uur
Vrijdag	08.30 – 14.15 uur

Onze inloop is vanaf 8.20 uur. De buitendeur openen we om 8.20 uur. Op deze manier kunnen om 8.30 uur de lessen starten.

De nieuwe leerlingen van groep 1 en instromers gedurende het schooljaar mogen de eerste 6 weken nog naar binnen worden gebracht door de eigen ouders.

Elke dag hebben de leerlingen een ochtendpauze. De kinderen lunchen op school. Ze nemen zelf eten en drinken mee.



9.2 | Ziekmelden

Wanneer uw kind ziek of afwezig is, vernemen we dit graag telefonisch vóór aanvang van school. Wij zijn ook graag op de hoogte als uw kind door een andere persoon wordt opgehaald. Wanneer een leerling zonder (af)melding niet aanwezig is op school, wordt er zo spoedig mogelijk contact met ouders/verzorgers opgenomen.

Mocht uw kind tijdens schooltijd ziek worden, dan nemen wij contact op met de ouders/verzorgers en vragen we het kind op te halen. Leerlingen gaan nooit zonder begeleiding naar huis. Dit geldt ook voor een dokters-, tandarts- of ander bezoek. Zo weten we zeker dat uw kind niet zonder toezicht is tijdens schooltijd.

9.3 | Schoolvakanties en vrije dagen

Herfstvakantie	13 okt '25 t/m 17 okt '25
Kerstvakantie	22 dec '25 t/m 2 jan '26
Voorjaarsvakantie	16 feb '26 t/m 20 feb '26
2e Paasdag	6 apr '26
Koningsdag	27 apr '26
Meivakantie	20 apr '26 t/m 1 mei '26
Bevrijdingsdag	5 mei '26
Hemelvaart	14 mei '26 t/m 15 mei '26
2e Pinksterdag	25 mei '26
Zomervakantie	13 jul '26 t/m 21 aug '26

Naast de schoolvakanties heeft uw kind in alle groepen nog enkele vrije dagen in de vorm van studiedagen gepland. De data van deze dagen staan vermeld in de jaarkalender en op de website.

9.4 | Verlofregeling

Wij verzoeken u schriftelijk verlofaanvragen te doen. Formulieren voor verlofaanvraag kunt u downloaden via onze website of verkrijgen via de administratie. Deze formulieren moeten volledig ingevuld en ondertekend ingediend worden.

Het aansturingsteam beoordeelt of het verlof al dan niet geoorloofd is. Wij gebruiken daarvoor de meest recente richtlijnen van de wet op de leerplicht. U kunt deze richtlijnen inzien op onze website. Indien over een toekenning twijfel is, wordt de leerplichtambtenaar geraadpleegd. Over het al dan niet toekennen van het verlof brengen wij u schriftelijk op de hoogte. Criteria met betrekking tot het verlenen van bijzonder verlof kunt u nalezen op de website.

9.5 | Schoolverzuim

De school is alert op schoolverzuim: dagelijks houden de leerkrachten een verzuimregistratie bij. Als de reden voor afwezigheid, na contact met de ouders, onverschillig onbekend blijft, dan moet de school van iedere afwezigheid melding maken bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Eersel. In voorkomende gevallen kan de leerplichtambtenaar gegevens opvragen over schoolverzuim. De school werkt altijd mee aan een dergelijk onderzoek.

9.6 | Richtlijnen pauzehap en drinken

Eten en drinken in de ochtendpauze:

We streven ernaar dat kinderen elke dag een gezonde pauzehap nuttigen. U kunt hierbij denken aan fruit, groente, crackers, een rijstwafel, ontbijtkoek of eventueel een boterham. Voor het drinken is de richtlijn dat kinderen een drinkbeker of bidon mee naar school nemen. Pakjes of plastic flesjes worden afgeraden i.v.m. de hoeveelheid afval. Het drinken van drankjes zonder toegevoegde suikers heeft onze voorkeur. Als regel stellen we dat kinderen geen frisdranken en/of sportdranken meebrengen, omdat deze erg veel suiker bevatten.

Eten en drinken tijdens de lunch:

De kinderen eten dagelijks een gezonde lunch. Als aanvulling op de boterham kan er fruit, groente, noten, een rijstwafel of ontbijtkoek meegegeven worden. Als regel geldt dat er geen (chocolade)koek of snoep in de broodtrommel zit. Alles wat geschikt is voor de lunch is te vinden in de Schijf van Vijf: www.voedingscentrum.nl. Ook voor de lunch geldt: het drinken van drankjes zonder toegevoegde suikers heeft onze voorkeur. Frisdranken en/of sportdranken worden niet gedronken tijdens de lunch. Alles wat geschikt is om te drinken is eveneens te vinden in de Schijf van Vijf. Kinderen mogen de gehele dag door water drinken uit een extra drinkbeker die van thuis meegebracht wordt. Deze kan op school met water gevuld worden.

9.7 | Gymkleding

Wij verzoeken ouders/verzorgers de gym schoenen van met name groep 1-2 van naam te voorzien! Wanneer uw kind nieuwe (andere maat) schoenen nodig heeft, dan ook graag de gym schoenen vervangen! Het is gewenst dat ieder kind gym schoentjes heeft. De gym schoenen blijven op school. We verzamelen de schoenen in een krat. Voor de kinderen van de groepen 1-2 is gymkleding niet verplicht.

Alle leerlingen van groep 3 t/m 8 gymmen in de sporthal van D'n Boogerd. Voor de kinderen van de groepen 3 t/m 8 is gymkleding verplicht. De kinderen brengen hun gymkleding mee naar school in een geschikte tas. Gym schoenen moeten voorzien zijn van witte zolen. De leerlingen nemen de gymtas dezelfde dag weer mee naar huis.

Wanneer gymkleding vergeten wordt, gymt de leerling niet mee, maar blijft op school met een werkje. Wordt de gymkleding meerdere keren vergeten, dan neemt de leerkracht contact op met de ouders.

9.8 | Verjaardagen

Aan de verjaardag van uw kind wordt in de klas de nodige aandacht besteed. Als een kind zijn klasgenoten en de leerkracht wil trakteren kan dat, maar wel graag iets kleins. Het is niet nodig om iets extra's te doen voor de leerkracht. Adviezen bij traktaties: Houd het fijn, houd het klein, houd het verantwoord! De jarige wordt tijdens het feestmoment in het zonnetje gezet.

De kinderen die jarig zijn in de groepen 1 en 2 mogen dat samen met de ouders/verzorgers in de klas vieren.



9.9 | Mobiele telefoons

Het gebruik van een mobiele telefoon of een smartwatch is tijdens de schooltijden niet toegestaan. Deze middelen blijven thuis of bij de leerkracht in de la. De school is niet verantwoordelijk voor deze middelen.

9.10 | Vervoer

Uitstapjes in de bovenbouw vinden geregeld plaats met de fiets. Het gebruik van elektrische trapondersteuning door leerlingen is niet toegestaan in verband met de veiligheid.

9.11 | Bibliotheek op school

De kinderen hebben op school de mogelijkheid om boeken te lenen. De boeken zijn afkomstig van de bibliotheek de Kempen en worden regelmatig gewisseld, zodat er dan weer nieuwe boeken te lenen zijn.

Elke groep heeft een eigen moment, waarop boeken uitgezocht en ingeleverd kunnen worden. Op school is geen bibliotheekpas nodig. Elke leerling heeft een scancode waarmee maximaal 2 boeken mogen worden geleend. Ze mogen de boeken 3 weken lenen. Verlengen kan bij de bibliotheekmedewerkers.

Om de boeken zoveel mogelijk te laten rouleren, willen we iedereen wel verzoeken om de boeken zoveel mogelijk binnen 3 weken in te leveren. Boeken die de kinderen op school lenen, kunnen alleen op school worden ingeleverd! De boeken graag in een stevige biebtas voorzien van naam mee naar school brengen.

Namen en telefoonnummers

10.1 | Team

Aansturingsteam

Floor Jongerius | f.jongerius@veldvest.nl
 Natascha Koken | n.koken@veldvest.nl
 Voor vragen en opmerkingen kunt u te allen tijde bij het aansturingsteam terecht.

Onderwijsgevend personeel

Marica van Ham | leerkracht | m.vanham@veldvest.nl
 Mieke van Loon- Haans | leerkracht | m.haans@veldvest.nl
 Anne van Loenhout | leerkracht/leermonitor | a.vanloenhout@veldvest.nl
 Romy Groenen | leerkracht | r.groenen@veldvest.nl
 Jasmijn Timmermans | leerkracht/leermonitor | j.timmermans@veldvest.nl
 Natascha Koken | locatieleider/leerkracht/regisseur onderbouw n.koken@veldvest.nl
 Marie-José Krol | leerkracht | m.krol@veldvest.nl
 Inge van Dillen | leerkracht | i.vandillen@veldvest.nl
 Chavelli Bolder | leerkracht/regisseur bovenbouw | c.bolder@veldvest.nl

Onderwijs Ondersteunend Personeel

Véronique Ramselaar | managementondersteuning
 v.ramselaar@veldvest.nl
 Vincent van de Vorst | conciërge
 v.vandevorst@veldvest.nl
 Jeannie Houbraken | onderwijsassistente
 j.houbraken@veldvest.nl |

Medezeggenschapsraad/schoolraad

schoolraadsintlambertus@mr.veldvest.nl

Namens het personeel:

Mieke van Loon-Haans | mr-lid
 Marica van Ham | mr-lid

Namens de ouders:

Hanneke Groenen
 Ellen van Aaken
 Mark Roffelsen
 Rosita Steltenpool

Oudervereniging

ov.lambertusschool@hotmail.com
 Elke van Aaken | penningmeester

10.2 | Bevoegd gezag

Stichting Veldvest
 Pastoor Jansenplein 21 • 5504 BS Veldhoven
 040 - 253 12 01 • info@veldvest.nl
 www.veldvest.nl
 Voorzitter: Esger van Baest

10.3 | Inspectie

drs. M.A. van der Wal | Inspecteur
 Locatie Tilburg
 Postadres: Postbus 88 • 5000 AB Tilburg
 Bezoekadres: Spoorlaan 420 • 5038 CG Tilburg
 088 - 669 60 60 • tilburg@owinsp.nl
 www.onderwijsinspectie.nl

10.4 | Klachtencommissie

Anti-pestcoördinator:
 Natascha Koken

Interne vertrouwenspersoon:
 Marie-José Krol | m.krol@veldvest.nl

Externe vertrouwenspersoon:
 Ingrid Middelkoop
 06-14808633 • ingrid@deconflictpert.nl

Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs:
 Postbus 82324 • 2508 EH Den Haag
 070 - 386 16 97 • info@gcbo.nl

10.5 | Passend onderwijs De Kempen

Passend Onderwijs De Kempen
 Sterrenlaan 5 • 5503 BG Veldhoven
 040 - 787 88 53 • info@podekempen.nl
 www.podekempen.nl

10.6 | Gemeenschappelijke gezondheidsdienst Zuid Oost Brabant (GGD)

Maandag t/m vrijdag: 9.00 - 11.00 uur en 14.00 - 15.00 uur
 Postbus 8684 • 5605 KR Eindhoven
 088 0031 414 • mijnkindendeggd@ggdbzo.nl
 (Vermeld altijd de voor- en achternaam en geboortedatum van uw kind.)

10.7 | Centrum voor jeugd en gezin

Postbus 12 • 5520 AA Eersel
 0497-745544 • info@cjgplusdekempen.nl
 (Op werkdagen telefonisch bereikbaar van 10.00 tot 12.30 uur.)

Speel, leer, leef!

LAM BER TUS



Servatiusstraat 4 5512 AJ Vessem
0497 - 59 15 98 lambertus@veldvest.nl

www.bsvessem.nl



Pastoor Jansenplein 21 5504 BS Veldhoven
040 - 253 12 01 info@veldvest.nl

www.veldvest.nl