

Notulen SR/MR – 1 maart 2021

Aanwezig : Bart van Hoof, Dicky van Berkel, Floor Jongerius, Chavelli Bolder, Jasmijn Timmermans, Marie-José Krol, Karen van Sambeek, Stefan Walta, Rosita Steltenpool, Maartje Essens, Maarten de Kok
Afwezig: René Staps

1. **Notulen vergadering 18 januari 2021**

De notulen zijn goedgekeurd.

2. **Korte toelichting op personeel**

Dicky geeft een korte toelichting op het personeel.

3. **Update n.a.v. Covid-19 aanpassingen**

Op het moment werken we in de 3 clusters. Deze proberen we zoveel mogelijk gescheiden te houden. Dit geldt voor zowel de speelplaats als de klassen. De roosters zijn aangepast. Leerlingen zitten zoveel mogelijk op hun eigen plek. Voor kinderen die afwezig zijn, kunnen een online aanbod volgen. Er is geen mondkapjesplicht voor leerlingen. Dit is een weloverwogen keuze, omdat de hygiëne met mondkapje bij leerlingen waarschijnlijk slechter is, dan zonder. De gangen zijn erg breed.

Er is bewust een verzoek gedaan bij de ouders om een mondkapje te dragen bij het halen en brengen van de kinderen op het plein. Ouders staan soms wel dicht bij elkaar op het plein, met name bij het zwarte hek.

Mocht een klas onverwacht naar huis moeten, dan wordt de eerste dag geregeld met werkboekjes. Vanaf de tweede dag er is weer een online live aanbod. Het verschilt per situatie. Als we het de dag van tevoren al weten, kan er meteen een online aanbod opgestart worden. De plannen liggen klaar.

4. **Extra ondersteuning / achterstanden**

De cito toetsen zijn uitgesteld naar maart, omdat we eerst het onderwijs wilden hervatten. Eind maart zijn alle toetsgegevens beschikbaar. Dit is Veldvestbreed afgesproken.

Het is wisselend hoe de leerlingen weer terug op school zijn gekomen. Er zijn kinderen die heel goed zijn teruggekomen, er zijn ook kinderen die het thuis wat lastiger hebben gehad.

Er is ook aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en de groepsdynamiek. We zijn weer begonnen zoals we na een zomervakantie zijn begonnen. In deze periode zijn we bezig met groepsvormende activiteiten. Dit draaiboek hebben we er ook weer bij gepakt. Elke leerkracht heeft gekeken wat haar klas op dat moment nodig heeft.

Ook zijn we nu gestart met blok 4 (gevoelens) van de Vreedzame School. Dit is perfect om in te zetten na zo'n lockdown. We zijn hier met de hele school mee bezig.

Dicky ligt een plan met mogelijkheden toe voor de formatie van volgend schooljaar. In de basis wordt gewerkt aan kwaliteit, ook door kleinere groepen te creëren. Daarnaast komt er overheidsgeld beschikbaar. Dit is

tijdelijk en hier moet nog een plan van gemaakt worden. Ook is het nog niet helemaal duidelijk wat de plannen van de overheid zijn.

De vraag wordt gesteld of er ook mogelijkheden zijn om extra lestijd toe te voegen aan het continurooster tot 14.15 uur om eventuele achterstanden in te halen. Dit ziet niet in de reguliere bekostiging. Belangrijk om het verschil tussen kwantiteit en kwaliteit goed vorm te geven.

5. **Schoolplan 2021 – 2025**

Floor heeft via de mail vorige week een vragenlijst verstuurd met het verzoek deze in te vullen. Er waren slechts drie respondenten. Verzoek aan de andere leden om deze alsnog in te vullen, zodat dit onderwerp de volgende vergadering weer geagendeerd kan worden.

Het schoolplan moet aan het einde van dit schooljaar klaar zijn. Ook met het team zijn stellingen besproken. Het team heeft ingevuld wat de huidige en de gewenste situatie is. Er komt een zestal kleuren uit waarbij rood het meest traditionele model is en paars vooral zelfsturend met de leerkracht in een coachende rol.

Er is niets goed of fout, het moet bij je school passen. De huidige situatie van het team zit in het midden, net wat meer richting het traditionele model. De gewenste situatie komt al een stuk meer richting de paarse kleur, richting meer autonomie. Te denken valt ook aan vaardigheden die leerlingen in de 21^e eeuw nodig hebben om hun plek in de samenleving goed te kunnen vinden. Te denken valt aan reflectieve vaardigheden.

De gewenste situatie van ouders komt redelijk overeen met de huidige situatie van het team. Meer traditioneel dan progressief.

Is de conclusie dan juist dat de ouders tevreden zijn zoals het nu gaat? Omdat er nu maar 3 respondenten waren, is dit een vraag om een volgende keer op terug te komen.

Met het team zijn hier veel gesprekken over gevoerd. Waarom kies je het een of het ander? Ook is het soms per woord of situatie afhankelijk.

Een aantal ouders geeft aan dat het bij het invullen soms wel lastig was en ook afhankelijk van een leeftijdsgroep van een leerling of een bepaalde situatie. Bij de volgende vergadering komen we hier dus op terug en kunnen we hier met elkaar het gesprek over hebben.

6. **Website**

Geen opmerkingen. Er zijn weinig foto's op de site te vinden. Er wordt steeds meer via Parro gedeeld. Ouders ervaren dit als prettig.

7. **Thema-avond organiseren**

Dit onderwerp is geagendeerd vanuit het werkplan. We hebben lang over dit onderwerp met elkaar gesproken en veel verschillende opties en mogelijkheden bekeken.

Uiteindelijk is besloten om dit uit te stellen en pas weer een thema-avond te organiseren als dit fysiek op school mogelijk is met een onderwerp wat interessant is voor ouders van alle leerjaren.

8. **Gezamenlijke MR/SR-vergadering met de Disselboom**

Bart zoekt vrijblijvend contact met de voorzitter van de MR/SR van de Disselboom of er gezamenlijke punten zijn. Ook zal hij deze vraag voorleggen aan het MT. Volgende vergadering komen we hier op terug.

9. Samenstelling SR/MR volgend schooljaar

Er is nog geen voorzitter gevonden om de plek van Bart volgend schooljaar over te nemen. De huidige leden hebben allen aangegeven hier geen interesse in te hebben. In de tussentijd zijn er gesprekken geweest met mogelijk geïnteresseerden, maar er is dus nog niemand gevonden. Het is van belang dat hier iemand voor gevonden wordt.

Jasmijn neemt contact op met Véronique om een berichtje met een oproep via Parro uit te zetten. Dit wordt beter gelezen dan de Weekbert.

Daarnaast is afgesproken dat iedereen actief op zoek gaat.

10. Rondvraag

Morgen (2 maart) is er een studiedag. Er wordt gevraagd (uit interesse) welke onderwerpen op het programma staan.

Het zal o.a. gaan over leerstijlen, ouderbetrokkenheid 3.0 en reflectie.